

Принято на педагогическом
совете
Протокол №
от _____

Утверждено:
Директор МАОУ СШ № 93
_____ Чубченко Е.В.
Приказ №03-01-190/у от
31.03.2023 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2022 ГОД

Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Средняя школа № 93 имени Г.Т. Побежимова»

г. Красноярск, ул. Побежимова, 46а

Оглавление

Аналитическая часть	3
Общая информация	3
Особенности управления	3
Образовательная деятельность	11
Об антикоронавирусных мерах	15
Переход на новые ФГОС	15
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	16
Воспитательная работа	17
Качество предоставления образовательных услуг	29
Востребованность выпускников школы	35
Кадровая укомплектованность	37
Материально-техническая база	40
Библиотечно-информационное обеспечение	40
Статистическая часть	42
Показатели деятельности	42
Выводы	46

Аналитическая часть

Общая информация

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 93 имени Г.Т. Побежимова»
Руководитель	Чубченко Екатерина Владимировна
Адрес организации	660010, город Красноярск, ул. Побежимова, д. 46 а
Телефон	+7 (391) 201-01-21
Адрес электронной почты	sch93@mailkrsk.ru
Учредитель	Администрация города Красноярска. Место нахождения: 660049, Россия, город Красноярск, ул. Кирова д.8 / Урицкого 117
Дата создания	1967
Лицензия	№ 8185-л серия 24л01 рег. номер 0001356
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4401 серия 24А01 рег. номер 0000905 дата выдачи 26.10.2015
Сайт школы	maou93.ru
Режим работы	Режим работы: понедельник-пятница, с 8.00 до 18.00 суббота, с 8.00 до 14.00

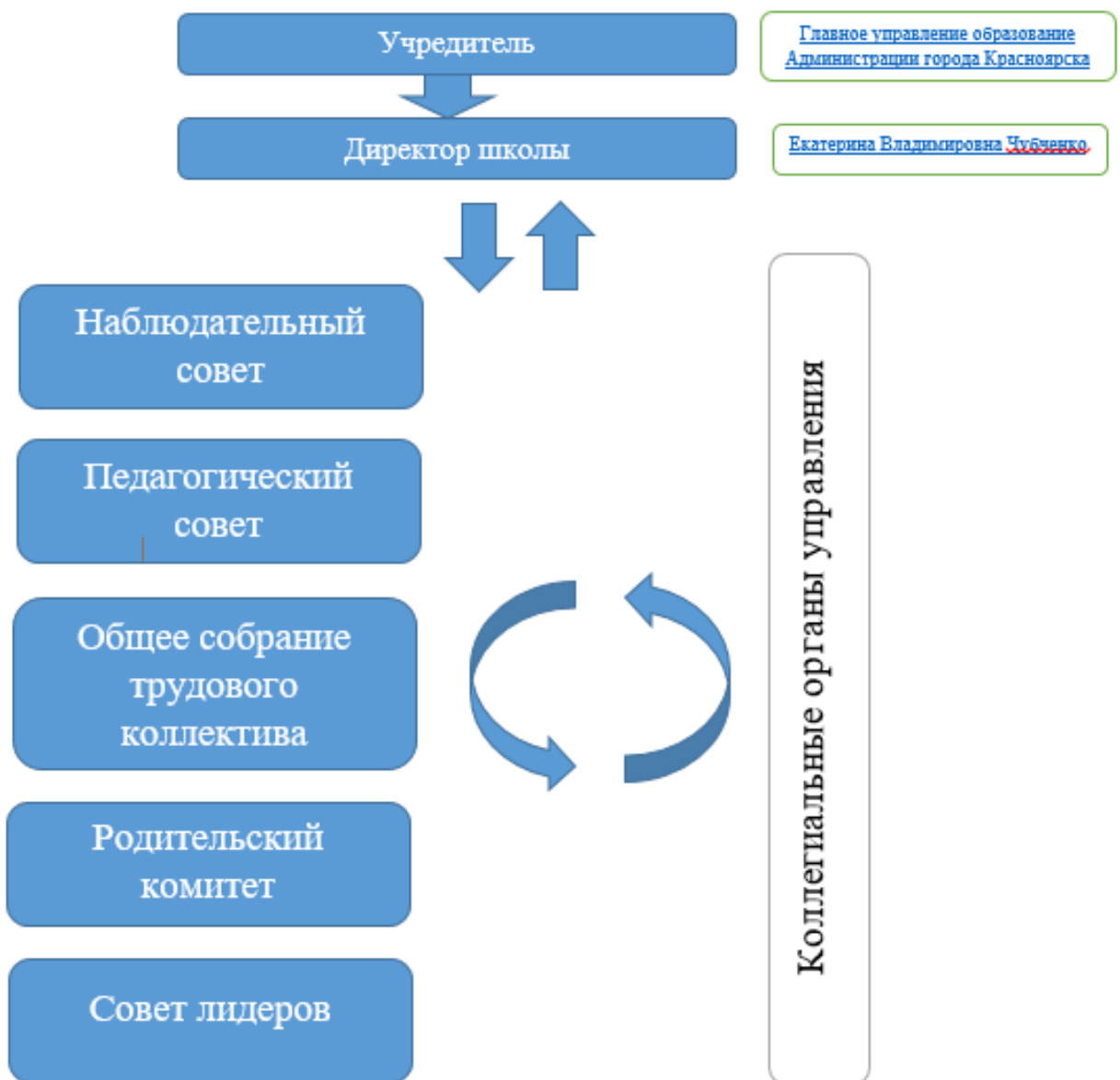
Основным видом деятельности МАОУ СШ №93 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- программ дополнительного образования детей и взрослых;
- адаптированная основная общеобразовательная программы;

Особенности управления

Сведения об администрации образовательного учреждения

Директор МАОУ СШ № 93	Чубченко Екатерина Владимировна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Левша Ольга Сергеевна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Демьянович Никита Валерьевич
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Трофимович Иван Александрович
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Куркина Лидия Сергеевна



Компетенции управления:

Учредитель:

- утверждение Устава Учреждения, внесение в него изменений;
- рассмотрение и одобрение предложений директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- реорганизация и ликвидация Учреждения, а также изменение ее типа;
- утверждение передаточного акта или разделительного баланса;
- назначение ликвидационной комиссии и утверждение промежуточного и окончательного ликвидационных балансов;
- назначение директора Учреждения и прекращение его полномочий, а также заключение и прекращение трудового договора с ним;
- рассмотрение и одобрение предложений директора Учреждения о совершении сделок с имуществом Учреждения в случаях, если в соответствии с действующим законодательством для совершения таких сделок требуется согласие Учредителя Учреждения;
- решение иных вопросов, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Директор Учреждения:

- планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль его хода и результатов, несет ответственность перед государством и обществом за качество и эффективность работы Учреждения;
- представляет интересы Учреждения в государственных, муниципальных и иных предприятиях, учреждениях, организациях, действует без доверенности от имени Учреждения;
- является распорядителем денежных средств Учреждения, в пределах своей компетенции, открывает и закрывает в учреждениях казначейства счета Учреждения;
- заключает от имени Учреждения договоры, не противоречащие законодательству Российской Федерации и уставным целям деятельности Учреждения;
- в пределах своей компетенции в соответствии с законом Российской Федерации издает инструкции, приказы и распоряжения, обязательные для исполнения работниками Учреждения, обучающимися и их родителями (законными представителями);
- организует работу по подготовке Учреждения к лицензированию и государственной аккредитации;
- утверждает Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения и Правила внутреннего распорядка обучающихся, иные локальные нормативные акты, организует и контролирует их исполнение;
- организует разработку программы развития Учреждения, организует реализацию утвержденной программы развития Учреждения;

- организует разработку, утверждение и внедрение в образовательную деятельность образовательных и учебных программ, учебных планов и других учебно-методических документов;
- утверждает учебный план, годовой календарный график и расписание занятий;
- утверждает совместно с педагогическим советом вариативную часть учебного плана Учреждения;
- разрабатывает план финансово-хозяйственной деятельности и организует его исполнение;
- составляет отчет по итогам учебного и финансового года для последующего доклада Учредителю и отчета перед общественностью, содействует его обнародованию;
- налагает дисциплинарные взыскания на работников и обучающихся Учреждения в соответствии с действующим законодательством;
- принимает на работу и увольняет работников Учреждения;
- устанавливает должностные оклады, составляет и утверждает штатное расписание, должностные обязанности работников;
- определяет надбавки к заработной плате творчески работающим педагогическим работникам, представляет работников Учреждения к премированию и награждению с учетом мнения педагогического совета;
- создает условия для творческого роста педагогических работников Учреждения, применения ими передовых форм и методов обучения, осуществления педагогических экспериментов;
- обеспечивает материально-технические и другие условия осуществления образовательного процесса в Учреждения, выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований и требований антитеррористической защищённости;
- обеспечивает создание в Учреждения необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, контролирует эту работу исполнителями;
- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации, организует делопроизводство, ведение бухгалтерского учета и статистической отчетности Учреждения;
- организует работы по созданию и обеспечению условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с действующим законодательством, Уставом Учреждения и локальными нормативными актами, возглавляет гражданскую оборону Учреждения;
- обеспечивает безопасную эксплуатацию инженерно-технических коммуникаций и оборудования, организует осмотры и ремонт зданий Учреждения;

- назначает ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале, а также во всех подсобных помещениях, утверждает должностные инструкции лиц, ответственных за охрану труда;
- контролирует совместно со своими заместителями деятельность педагогов и воспитателей, в том числе путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий и образовательных мероприятий;
- назначает председателей методических объединений по предметам, классных руководителей;
- решает все другие вопросы текущей деятельности Учреждения, не отнесенные к компетенции Наблюдательного Совета Учреждения и Учредителя;
- несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом.

Коллегиальные органы управления.

Педагогический совет:

- Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса, формируемым из штатных педагогических работников Учреждения.
- Решения Педагогического совета, принятые в соответствии с нормативными правовыми актами, если они не приостановлены директором Учреждения, являются обязательными для выполнения всеми членами Педагогического коллектива. Педагогический совет избирает из своего состава открытым голосованием председателя и секретаря.
- Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет директор Учреждения и ответственные лица, указанные в решении.
- Педагогический совет Учреждения созывается в соответствии с планом работы Учреждения на учебный год. Внеочередные заседания Педагогического совета проводятся по требованию не менее одной трети педагогических работников Учреждения. Ход Педагогических советов и решение оформляется протоколами. Протоколы хранятся в Учреждения постоянно.
- Заседания Педагогического совета Учреждения являются правомочными, если присутствовало не менее двух третей педагогических работников Учреждения и решение считается

принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих педагогов. В случае равенства голосов, решающим является голос председателя Педагогического совета. Решения Педагогического совета принимаются открытым голосованием.

Педагогический совет:

- согласовывает образовательные программы Учреждения;
- согласовывает план работы на учебный год;
- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- принимает решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- решает вопрос о допуске обучающихся выпускных 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, награждении учащихся похвальной грамотой и похвальным листом, медалью «За особые успехи в учении»;
- решает вопросы о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе из класса в класс с академической задолженностью, а также с согласия родителей (законных представителей) обучающегося об его оставлении на повторный год обучения;
- обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей);
- утверждает характеристики учителей, представленных к награждению ведомственными наградами.

Общее собрание трудового коллектива.

Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения.

- обсуждает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка;
- принимает участие в разработке и обсуждает Устав Учреждения, изменения и дополнения к Уставу с последующим представлением Учредителю для утверждения;
- обсуждает поведение или отдельные поступки членов коллектива Учреждения при совершении ими нарушения правил внутреннего трудового распорядка;
- избирает представителей от работников в качестве членов в Наблюдательный совет Учреждения открытым голосованием.
- Общее собрание трудового коллектива проводится не реже одного раза в год и/или по мере необходимости внесения изменений в документы, отнесенные к компетенции рассмотрения Общего собрания трудового коллектива.

Родительский комитет

- содействует директору Учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных событий;
- организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье;
- взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;
- избирает представителей в состав Наблюдательного совета путем открытого голосования;
- взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Совет лидеров

- является коллегиальным органом управления Учреждения, формируемым по инициативе обучающихся.
- выдвигает кандидатуры на пост президента Учреждения;
- представляет на планерках с участием директора Учреждения ученические инициативы для внесения в план работы Учреждения;
- обсуждает поведение или отдельные поступки обучающихся Учреждения при совершении ими нарушения правил поведения обучающихся;
- заслушивает отчет председателя Совета лидеров по итогам года и принимает план работы на следующий год;
- принимает участие в планировании внеурочной деятельности.

Наблюдательный совет

- утверждение Положения о закупках;

рассмотрение:

- предложений Учредителя или Директора Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения;
- предложений Учредителя или Директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии её представительств;
- предложений Учредителя или Директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о её ликвидации;

- предложений Учредителя или Директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждения на праве оперативного управления;
- предложений Директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- по представлению Директора Учреждения отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;
- предложений Директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждения не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложений Директора Учреждения о совершении крупных сделок;
- предложений Директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложений Директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждения может открыть банковские счета;
- вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждение аудиторской организации.

Структурным подразделением МАОУ СШ № 93 является:

Детский сад «Сказка», расположенный по адресу: 660010, город Красноярск, пр-т им. Красноярский рабочий д. 129а.

Заместитель директора по УВР (с/п Детский сад «Сказка») — Левша Ольга Сергеевна

Телефон с/п Детский сад «Сказка» тел. +7(391) 201-06-42

В МАОУ СШ №93 также действуют школьные методические объединения: учителей точных и естественных наук, учителей гуманитарных и социальных наук, учителей иностранных языков, учителей начальных классов.

Школа сотрудничает с городской библиотекой им. В. Драгунского, ВУЗаами города: СФУ, КГПУ, КГМА, СибГАУ, ЦТО «Престиж», медиа-мастерской «Твори-гора», Новосибирским институтом имени Гёте, МАОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения», Красноярским музеем им. В. Сурикова, молодежными центрами («ИТ-центр», «Центр путешественников»).

Образовательная деятельность

Учебный план школы разработан в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы:

1. Конституция РФ с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 СП 3.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16" ;
7. Приказ Министерства Просвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 №233, от 22.11.2019 №632
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

10. Приказ Министерства образования науки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.14г.

12. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»»;

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.12г.

№ 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011

№ 03255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

16. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.13г.

№ 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

18. Приказ Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

19. Приказ Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

20. Приказ Министерства Просвещения России от 17 декабря 2018 г. № 315

«О внесении изменения в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № 115»;

21. Закон Красноярского края от 20.12.2005г. № 17-4256 «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»;

22. Постановление Правительства Красноярского края № 75-п от 05.09.2008 г. «О внесении изменений в постановление Совета администрации Красноярского края от 17.05.2006г. № 134-п «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования»;

23. Закон Красноярского края от 30.06.2011г. № 12-6054 «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»;

24. Приказ о внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России 5 марта 2004г. №1089» от 7 июня 2017г. № 506 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

25. Письма Министерства образования Красноярского края от 03.10.2018г. № 75- 10820 «Об изучении второго иностранного языка», № 75-10821 «О введении предметной области Родной язык и родная литература»;

26. Письмо Министерства образования Красноярского края от 02.04.2019г. № 75- 3433 «О направлении рекомендаций по введению обязательных учебных предметов в 2019/20 учебном году».

27. Локальными актами образовательного учреждения МАОУ СШ №93.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–7	2	40	5	34
8-11	2	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Начало учебных занятий в ОУ 08ч.00 мин, соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	387
Основная образовательная программа основного общего образования	386
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	64

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 837 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основную образовательную программу начального общего образования;
- основную образовательную программу основного общего образования;

- основную образовательную программу среднего общего образования;
- программу дополнительного образования детей и взрослых;
- адаптированную основную общеобразовательная программу начального общего образования для детей с ТНР ;
- адаптированную основную общеобразовательная программу начального общего образования для детей ЗПР;
- адаптированную основную общеобразовательная программу начального общего образования для детей РАС вариант 8.2;
- адаптированную основную общеобразовательная программу начального общего образования для детей РАС вариант 8.4;
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ СШ №93 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего 1 класс и основного общего образования 5 класс. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ СШ №93 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы. На новые ФГОС переведены 1-2 классы начальной школы, 5-6 классы основной школы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 7 (0,83%).
- с задержкой психического развития – 6 (0,71%).
- с расстройствами аутистического спектра – 1 (0,11%)
- с нарушением опорно-двигательного аппарата - 2 (0,22%)
- с нарушением интеллекта - 1 (0,11%)
- с учетом психофизических особенностей - 4 (0,47%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- Специальный ресурсный класс для детей с расстройствами аутистического спектра.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего полного образования и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является использование в образовательной деятельности современных технологий, создающих условия включения всех учащихся на учебных занятиях в учебную деятельность с учетом их возможностей и способностей. Структура учебного плана обусловлена необходимостью отражения двух составляющих содержания образования:

- инвариативной части, в которой реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта;

- вариативной части, обеспечивающей индивидуальный характер развития школьников, учитывающей их личные особенности, интересы, склонности.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с программой воспитания в рамках 5 модулей. Каждый модуль состоит из ключевых направлений:

Классное руководство и наставничество	Школьный урок	Радуга талантов	Я- Лидер	Мир отношения
Индивидуальная работа с обучающимися	Учебные предметы	Внеурочная деятельность	Ключевые общешкольные дела	Профориентация
Работа с классом		Дополнительное образование	Самоуправление	Профилактика
Работа с учителями		Социальное партнерство	РДШ	Здоровьесбережение
Организация предметно-эстетической среды				Психологическое сопровождение

С сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах с 1 по 11 было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов.

Классные руководители 1-11 классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября), и Дня принятия федеральных конституционных законов о Государственных символах России (25 декабря).

Еженедельно, по понедельникам, осуществлялась церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение Гимна. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывалась преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижения соответствующих личностных результатов обучающихся основывались на единстве учебной и воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности “Разговоры о важном”. Внеурочные занятия “Разговоры о важном” были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа.

В основе примерной программы курса “Разговоры о важном”, одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 №6/22) были разработаны рабочие программы внеурочных занятий “Разговоры о важном”. Внеурочные занятия внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за проведение уроков являются классные руководители.

Проблем с организацией занятий внеурочной деятельности “Разговоры о важном”, в школе не возникли. Все кабинеты оснащены мультимедийными устройствами, что позволило в полной мере организовать прохождение программы. План за первое полугодие 2022-2023 учебного года по количеству часов внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Воспитательная работа в школе — это комплекс, включающий в себя систему, которая охватывает всех участников и все виды образовательной деятельности. В целях создания благоприятных условий для сплочения обучающихся, педагогов и родителей, а также всестороннего развития личности ребёнка коллектив школы ведёт поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

Цель: Формирование социально-активной, конкурентной личности с учетом национальных проектов в системе образования.

Задачи:

- Развитие индивидуальных способностей, мобилизация творческой деятельности обучающихся;

-Создание позитивных условий для творческой самореализации личности на основе интегрированного подхода;

- Формирование проектной культуры обучающихся через включенность в различные конкурсы, гранты, акции, молодежные движения.

Согласно цели деятельности школы, основным этапом конструирования концептуальной модели воспитательной системы стало формирование обобщенного образа выпускника школы, ставшие стратегическими ориентирами в деятельности школьного сообщества.

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора по ВР при непосредственном участии социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и соучастия органов ученического самоуправления и родительского комитета.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и во внешкольной деятельности. В основе её – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Деятельность, общение и отношения в школе строятся на следующих принципах:

1. Принцип гуманизма. Это главный принцип в организации общего руководства жизнью школы. Только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой.

2. Принцип самоактуализации. В каждом ребенке существует потребность к актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

3. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов — это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

4. Принцип субъективности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъективными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует

помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школы, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта. Межсубъективный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.

5. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъективности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

6. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».

7. Принцип доверия и поддержки. Решительно отказаться от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру, учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Обогащать арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

8. Принцип системности. Он обусловлен тем, что личность как целостная интегральная система должна развиваться в целостном интегрированном педагогическом процессе.

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в районе, городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР и заседаниях МО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

Классные руководители используют различные формы организации воспитательного процесса.

- тематические классные часы;

- участие в творческих конкурсах;
- участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система является - система коллективных творческих событий школы:

- Уроки мужества, уроки памяти, музейные уроки;
- Конкурс-смотр Песни и строя
- Торжественное мероприятие, посвященное Международному дню 8 марта;
- Спортивные конкурсы: «А, ну-ка, парни!», «Каждый парень – воин бравый», «Папа, мама, я – спортивная семья!», День здоровья;
- Последний звонок;
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Выпускной бал, торжественное вручение аттестатов.
- Праздник первого звонка;
- Торжественное мероприятие «Учитель – профессия», посвященное Дню учителя;
- Праздник «День Матери»
- Интерактивные праздники посвящения в первоклассники, пятиклассники
- Акции: «Покорми птиц зимой», «Мы за здоровый образ жизни», «Неделя добра»;; «Я - Гражданин» , «Помните»
- Общешкольное мероприятие «Новогодний калейдоскоп»

В 2022 году началась работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС “Моя школа”. Организованы семинары для педагогов на которых были изучены функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Деятельность ученического самоуправления

Современная школа - сложная социально-педагогическая система, включающая педагогический, ученический и родительский коллективы, систему дополнительного образования, организации и объединения педагогов,

учащихся и родителей. Ученическое самоуправление в этой системе позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизацию школьной жизни, т.е. вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей.

В школе сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления:

1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе – это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению воспитательного процесса, оценка их работы.

2-ой уровень – общешкольное ученическое самоуправление Совет Лидров - координация деятельности всех органов и объединений учащихся, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний, конференций, организация соревнований между классами и подведение итогов.

Система ученического самоуправления позволила учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе. В этом году ребята участвовали в организации школьной жизни: сами писали сценарии и проводили тематические дискотеки, организовывали дежурства и субботники, Дни Здоровья, акции и флешмобы.

Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Безусловно, что все перечисленные выше дела и события способствуют развитию инициативы, активной жизненной позиции, формируют ответственность.

Вывод:

Несмотря на хорошие достижения школьного ученического самоуправления, существует еще одна проблема, которую предстоит решить:

1. В некоторых классах органы самоуправления были выбраны, но работали формально, что не позволило привлекать к ученическому самоуправлению представителей от всех классов. С этой проблемой необходимо будет работать в следующем году.

В школе проводилась традиционная работа – уроки мужества, встречи с ветеранами, экскурсии по местам боевой славы, конкурсы рисунков, сочинений. В рамках празднования 77 –ой годовщины Победы, учащиеся школы, приняли активное участие в конкурсах: Городском конкурсе-акции «Красноярск: летопись Победы», Конкурсе «Защитник Отечества», участие во

Всероссийской акции «Бессмертный полк» и многие другие; организован и проведен школьный «Конкурс -смотр Песни и строя».

Дополнительное образование

В условиях современного образования и одной из основных функций школы формирования личностных УУД обучающихся, дополнительное образование играет очень важную роль. Система дополнительного образования школы устроена таким образом, чтобы удовлетворять потребности всех участников образовательного процесса. Ведь дополнительное образование отвечает всем требованиям, отвечающим за формирование личности. Во-первых, у каждого обучающегося есть возможность поискать именно то направление, которое будет отвечать его запросам. Во-вторых, немаловажным аспектом является свободный переход из одного направления в другое, в случае неудовлетворенности. И в-третьих, система дополнительного образования школы доступна для всех обучающихся, с 1 по 11 класс, так как может подстраиваться под любые категории детей.

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление подростку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Переход на дистанционную форму работы отразился и на формировании предпочтений детей и родителей в программах дополнительного образования. Так возросла потребность в программах художественно-эстетического цикла и значительное снижение запросов на программы физкультурно-спортивного направления. В результате изменения запросов обучающихся и их родителей, в были внесены изменения в систему дополнительного образования.

Благодаря условиям, созданным в школе, дополнительное образование включает в себя несколько направлений:

художественно-эстетическое («Изостудия», «Лейся песня», «Творчество рядом»), социально-педагогическое («Безопасность школьника» «Клуб Лидер»), физкультурно-спортивное («Спортивные игры»), естественно-научное («Логика», «Мои финансы»).

За счет гибкости системы дополнительного образования школы, стало возможным решить еще одну важную проблему, организация досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. У такой категории детей формирование личностных УУД, происходит гораздо дольше и сложнее, педагогам удалось сформировать программы дополнительного образования таким образом, чтобы они отвечали способностям и возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ежегодно, в том числе и за счет партнерских связей, количество обучающихся занятых в системе дополнительного образования растет. В настоящий момент, система дополнительного образования школы охватывает 612 обучающегося, в учреждениях дополнительного образования заняты 312 человек. Всего в системе дополнительного образования занято 804 обучающихся, что составляет порядка 96% от общего количества обучающихся школы.

Педагоги нашей школы в своей повседневной работе опираются на потребности и интересы учащихся. Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, что очень важно, разнопрофильность кружков и секций ДО, создает условия для разностороннего развития личности. Ребенку предоставляется важность свободного выбора любого из существующих, в школе и в учреждениях дополнительного образования, кружков, клубов, секций. Занятия являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, дают им глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, выступление художественной самодеятельности, участие в выставке, встреча с интересными людьми, т.е. достойная оценка полученных им умений и навыков в системе дополнительного образования.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Большую работу в данном виде деятельности школы осуществляют социальный педагог и педагог-психолог, составляя психолого-педагогические характеристики учащихся, решая многие конфликтные ситуации, организуя индивидуальных психологических тренингов с учащимися, в проведении бесед по классам, отлажена система консультаций для родителей, организованы психологические тренинги для учителей.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану школы. Администрацией школы, педагогическим коллективом в

течение всего года проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. Основная нагрузка в работе с «группой риска» ложится на классных руководителей, социального педагога, психолога, инспектора ОДН: ведётся постоянная индивидуальная работа с детьми и родителями, рейды в семьи, отчеты о работе с «трудными» подростками и неблагополучными семьями.

В начале учебного года составляются списки учащихся, нуждающихся в бесплатном питании. В основном это дети из малообеспеченных и неполных семей, детей с ОВЗ, из семей СОП.

Стала более эффективной работа совета профилактики, в результате работы происходит снижение состоящих на разных видах учетов. Основные вопросы, которые рассматриваются на заседаниях Комиссии, носят общепрофилактический характер:

- неуспевающие по предметам, задолженности по предметам;
- неудовлетворительное поведение;
- пропуски занятий по неуважительной причине;

В рамках компетенции образовательного учреждения специалистами школы, работающих в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, родителям (законным представителям) даются рекомендации психолого-педагогического характера с целью корректировки поведения несовершеннолетних и предотвращения правонарушений.

С целью корректировки планирования по проведению ранней профилактической работы в течение года проводилось анкетирование и тестирование на раннее выявление употребления, а также склонность к употреблению ПАВ, табакокурения и употребления никотиносодержащих веществ среди несовершеннолетних. Результатом своевременно скорректированной профилактической работы, является уменьшение количества общественно опасных деяний и мелких хулиганств, совершенных учениками нашей школы; количества подростков, состоящих на учёте в ОДН, к концу 2022 года.

Профилактическая работа включает в себя несколько направлений, которые регламентированы планами работы и программами:

- план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- план по профилактике употребления ПАВ среди несовершеннолетних
- план мероприятий по формированию здорового образа жизни среди учащихся;

-план работы школы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся;

-план проведения мероприятий в рамках Акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»;

-план работы с родителями;

-совместный план работы ОДН ОП №6;

-программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;

-совместный план работу КГУБЗ «ККНД №1»

Основные результаты участия за 2022 год

Учитель	Мероприятие	Уровень	Результат
Горинская В.С.	Всероссийская олимпиада учителей естественных наук ДНК науки	Всероссийский	участие
Парфентьева Д.С.	Конкурс программ пришкольных лагерей	городской	участие
Солдаева А.А.	Фестиваль экологического творчества "Планета нашей мечты" 2022	городской	участие
Пруткина М.О.	Проект "Экологическая культура. Мир и согласие"	международный	участие
Николаева Т.В. Пруткина М.О., Мартен О.Б., Похабова Т.А., Евсеева Т.И.	Конкурс "Экономический марафон"	городской	3 место
Апаркина А.Н,	Антиформум "Воспитание в медиасреде"	городской	участие

Мартен О.Б. , Титкова В.В.	Патриотическая акция "Помните..!"	городской	участие
Пруткина М.О., Горинская В.С.	Экологическая олимпиада	региональный	участие
Андреева А.Ю.	Олимпиада по информатике	региональный	3 место
Титкова В.В., Мартен О.Б.	Литературный конкурс "Наш русский язык"	региональный	1 место участие
Похабова Т.А. Галиуллина Е.П., Грудина Н.В.	Городской физико- математический турнир	городской	3 место
Пруткина М.О.	Онлайн- фестиваль служб медиации	городской	участие
Филиппова И.Н., Никитинская Н.Д.	Всероссийская олимпиада школьников "Я люблю окружающий мир"	всероссийский	2 место участие
Похабова Т.А., Пруткина	Олимпиада Азот	всероссийский	участие
Шварц В.Д.	Турнир по волейболу	городской	3 место
Николаева Т.В.	Олимпиада по финансовой безопасности	международный	диплом 1 степени
Парфентьева Д.С., Романова Е. В.	Городской дистанционный патриотический конкурс "Я ПОМНЮ!. Я ГОРЖУСЬ!	городской	диплом 1 степени диплом 3 степени
Николаева Т.В.	Конкусно- игровое мероприятие для молодёжи "Люди	районный	участие

	героических профессий"		
--	------------------------	--	--

Качество предоставления образовательных услуг

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

ВСОКО в МАОУ СШ №93 регламентируется положением о внутришкольном контроле от 01.09.2017 г. Приказ №03-01/51.

Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемыми в образовательном учреждении, Программой развития и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими реализации процедур контроля и оценки качества образования в МАОУ СШ №93 (о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о портфолио учащихся).

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия ФГОС и потребностям участников образовательных отношений.

Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т.ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

В настоящем положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Предметом ВСОКО является качество образования в МАОУ СШ №93:

Качество образовательных результатов

Качество организации образовательного процесса (образовательных программ)

Качество условий реализации образовательных программ.

Анализ учебных результатов начальной школы за год.

Учебный план для 1-4 классов (начальное общее образование) ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Основными задачами начального общего образования являются: воспитание и развитие обучающихся, овладение ими нормами чтения, письма, счета, основными навыками учебной деятельности, развитием элементов теоретического мышления, простейших навыков самоконтроля, овладение культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. В 1-4 классах обучение ведется по программе «Школа России».

Освоение нового образовательного стандарта предполагает использование системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

- воспитание качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ориентацию на результаты образования как системнообразующий компонент Стандарта, в основе которого лежит овладение учащимися универсальными учебными действиями (УУД),
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования;
- формирование способов организации образовательного процесса и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося; (см. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010, с. 4).

Компонент образовательного учреждения направлен на развитие ИКТ-компетентностей и изучение риторики.

В 2021-2022 уч. году начальная школа в полном объеме работала по ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, что потребовало определенных усилий от педагогов: построение образовательной деятельности с учетом требований стандартов, использование методов и приемов, стимулирующих активную познавательную и исследовательскую деятельность учащихся, в том числе с ОВЗ.

Все требования программ выполнены, изучены все запланированные темы, количество часов, отведенных на изучение отдельных тем, соответствует фактически данным урокам. Соблюдена последовательность в изучении учебного материала. Содержание учебных предметов соответствует программным требованиям. Контроль за выполнением практической части соответствует норме. Отставаний по программе нет.

Таблица 12. Средний тестовый балл в 4-х классах в 2022 году

**МАТЕМАТИКА,
4 класс**

Человек	распределение баллов в %				средний балл	распределение баллов в %				средний балл	распределение баллов в %				средний балл
	2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5	
5	7,4	20,3	40,7	31,4	3,9	11,3	30,1	49,0	9,4	3,5	25,9	55,5	18,5		
4	1	7	4	8	6	2	9	6	3	7	3	6	2	3,93	

Средняя и старшая школа.

С целью контроля за уровнем обученности, получения объективных результатов по состоянию уровня освоения программного материала, качества его усвоения проведены административные контрольные работы по русскому языку, математике и ряду других предметов базового компонента. В течении года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости
- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности компетенций при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год

по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Общие рекомендации для повышения качества обучения:

- Личностно-ориентированный подход
- Создание на уроке ситуации успеха
- Активная личностная позиция учителя совместно с учащимися
- Создание для ученика возможности дальнейшего роста, способствование этому
- Постановка конкретных целей и задач, как для учителя, так и для ученика
- Вовлечение родителей в учебный процесс
- Использование открытых текстовых работ на опережение
- Развитие интеллекта ребенка, формирование его мыслительной деятельности
- Обучение через диалог, интерес
- Психологическое единство с классом
- Определение более четких критериев оценивания
- Мотивация познавательной деятельности
- Дифференциация заданий
- Разнообразие форм организации учебного процесса
- Использование психолого-педагогических характеристик учащихся

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	793
	– начальная школа	365
	– основная школа	369
	– средняя школа	59
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–

	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	10
	– в основной школе	5
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Результаты ГИА

В 2022 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники вернулись к сдаче 2 обязательных предметов и двух предметов по выбору. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для обучающихся с особыми возможностями здоровья). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали 2 обязательных экзамена по математике и русскому языку, и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	61	26
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	61	26
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	61	26
Количество обучающихся, получивших аттестат	61	26

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МАОУ СШ №93 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 61 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика		Русский язык	
	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл
2018/2019	100	3.74	100	3.84
2019/2020	Отменены			
2020/2021	100	3.29	100	3.67
2021/2022	100	3.44	100	3.90

Все девятиклассники школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 8% процентов от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 26 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (26 человек) успешно сдали ГИА. Из них 37 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 12. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика база	Математика профиль

Количество обучающихся	26	20	6
Средний балл	60.50	4.20	38.00

Востребованность выпускников школы

Трудоустройство выпускников МАОУ СШ №93

9 класс

Год	Всего	Занятость				
		ССУЗы	Проф.лицей	10 класс	Работают	Иное
2018	67	29	15	23	0	0
2019	58	20	11	27	0	0
2020	40	9	9	22	0	0
2021	52	20	7	25	0	0
2022	61	22	6	33	0	0

11 класс

Год	Всего	Занятость				
		ССУЗы	Проф.лицей	ВУЗ	Работают	Иное
2018	30	3	0	23	4	0
2019	24	2	0	21	1	0
2020	47	5	0	44	1	0
2021	37	5	0	31	1	0
2022	26	3	0	23	0	0

Независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности (НОК УООД) осуществлял оператор ООО «АС-Холдинг». в 2020 году Исследование включает в себя анкетирование получателей образовательных услуг.

По результатам оценки МАОУ СШ №93 получила 86,48 балла из 100.

Численность получателей услуг организации: 731

Численность респондентов: 319

Доля респондентов: 44

97.2 баллов: Открытость и доступность информации об организации

96 баллов: Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления

97.4 баллов: Доброжелательность, вежливость работников организации

92.3 баллов: Удовлетворенность условиями оказания услуг

49.5 баллов: Доступность услуг для инвалидов

Кадровая укомплектованность

ФИО	Образование	Основная профессия
Абашян Анаит Абраамовна	Полное среднее (11 классов)	
Алексеева Елена Андреевна	Высшее	
Андреева Анастасия Юрьевна	Высшее профессиональное педагогическое	
Антонченко Наталья Александровна	Незаконченное высшее профессиональное	
Апаркина Алина Николаевна	Высшее профессиональное педагогическое	Воспитатель
Аттакурова Гульназ Шермаатовна	Высшее	
Бакулина Ольга Викторовна	Высшее профессиональное	
Баранова Оксана Андреевна	Высшее профессиональное	секретарь руководителя
Барзунатова Елена Владимировна	Высшее	
Бахов Александр Олегович	Средне-специальное (техникум и т. д.)	сторож
Бронникова Оксана Ивановна	Среднее профессиональное	
Брюнина Инга Александровна	Высшее профессиональное педагогическое	
Вдовин Виктор Валерьевич	Высшее профессиональное педагогическое	
Велиханова Виолетта Назимовна	Среднее профессиональное	
Воробьева Галина Петровна	Высшее	
Воробьева Татьяна Николаевна	Полное среднее (11 классов)	
Галашина Татьяна Александровна	Высшее	
Галиуллина Елена Петровна	Высшее профессиональное педагогическое	Учитель
Горбатко Нина Васильевна	Полное среднее (11 классов)	вахтер
Горинская Виктория Сергеевна	Высшее профессиональное педагогическое	Учитель
Грудина Надежда Васильевна	Высшее профессиональное	
Гуторов Егор Александрович	Высшее	
Демьянович Никита Валерьевич	Высшее профессиональное педагогическое	
Джонзаков Хасан Абдуллоевич	Начальное	
Добарина Марина Васильевна	Среднее профессиональное	
Дунисова Екатерина Михайловна	Среднее профессиональное педагогическое	Учитель
Евсеева Татьяна Игоревна	Высшее профессиональное	Учитель
Ермакова Ирина Ильинична	Полное среднее (11 классов)	
Жвакина Дарья Романовна	Высшее	
Жидяева Инна Анатольевна	Высшее профессиональное педагогическое	Учитель
Заусаева Анна Викторовна	Среднее профессиональное	
Колегова Ольга Борисовна	Высшее профессиональное	
Колпакова Анастасия Александровна	Среднее профессиональное	
Коновалова Олеся Николаевна	Высшее профессиональное	
Конькова Ольга Семеновна	Среднее профессиональное	

Копылова Валентина Семеновна	Начальное	
Косолапова Оксана Александровна	Высшее	
Кравчук Сергей Николаевич	Высшее профессиональное педагогическое	Учитель
Красильникова Татьяна Геннадьевна	Высшее	Социальный педагог
Краснова Надежда Павловна	Высшее профессиональное педагогическое	Учитель
Крюков Виктор Валерьевич	Высшее профессиональное педагогическое	Учитель
Кузьменко Артём Константинович	Полное среднее (11 классов)	
Куркина Лидия Сергеевна	Высшее профессиональное педагогическое	Учитель
Кырова Виктория Владимировна	Среднее профессиональное педагогическое	Учитель
Левша Ольга Сергеевна	Высшее профессиональное педагогическое	Учитель
Леденцова Светлана Борисовна	Среднее профессиональное	
Лозовая Татьяна Александровна	Высшее профессиональное педагогическое	Учитель
Мартен Ольга Богдановна	Высшее профессиональное педагогическое	Учитель
Медведева Людмила Михайловна	Средне-специальное (техникум и т. д.)	
Миронова Анастасия Александровна	Высшее	
Миронычева Анна Вячеславовна	Среднее профессиональное	
Митрошкин Михаил Васильевич	Высшее профессиональное	инженер-программист
Молдован оксана Петровна	Высшее	
Наумов Александр Андреевич	Средне-специальное (техникум и т. д.)	сторож
Наумов Олег Андреевич	Полное среднее (11 классов)	сторож
Наумова Людмила Ивановна	Полное среднее (11 классов)	гардеробщик
Нефедова Мария Викторовна	Высшее профессиональное	
Николаева Татьяна Васильевна	Высшее профессиональное педагогическое	Учитель
Никонова Любовь Алексеевна	Полное среднее (11 классов)	
Новобранцев Александр Сергеевич	Высшее профессиональное педагогическое	Педагог дополнительного образования
Нос Ксения Евгеньевна	Среднее профессиональное	
Павлова Екатерина Николаевна	Среднее профессиональное	
Парфентьева Дарья Сергеевна	Высшее профессиональное педагогическое	Учитель
Петрушко Оксана Ивановна	Высшее профессиональное педагогическое	Учитель
Потапова Юлия Сергеевна	Среднее профессиональное	
Похабова Татьяна Анатольевна	Высшее профессиональное педагогическое	Учитель
Пруткина Мария Олеговна	Высшее профессиональное педагогическое	Учитель
Романова Елена Владимировна	Высшее профессиональное педагогическое	Учитель

Ряжкина Ольга Михайловна	Среднее профессиональное	
Саакян Аревик Маисовна	Высшее	
Семейщева Виктория Владиславовна	Высшее профессиональное педагогическое	Учитель
Ситникова Елена Александровна	Среднее профессиональное	
Слугина Анна Юрьевна	Высшее профессиональное педагогическое	Учитель
Солдаева Александра Анатольевна	Высшее профессиональное педагогическое	Учитель
Супрунова Ксения Владимировна	Высшее профессиональное педагогическое	
Сутулова Татьяна Александровна	Высшее профессиональное педагогическое	
Терентьева Анастасия Николаевна	Высшее профессиональное педагогическое	
Титкова Вероника Витальевна	Высшее профессиональное педагогическое	Учитель
Тихонов Николай Петрович	Высшее профессиональное	
Токарева Надежда Александровна	Высшее профессиональное педагогическое	
Трофимович Анастасия Игоревна	Среднее профессиональное педагогическое	Учитель
Трофимович Иван Александрович	Высшее профессиональное педагогическое	Учитель
Трубачев Алексей Игоревич	Основное общее (9 классов)	
Ушаков Андрей Вячеславович	Среднее профессиональное	
Филиппова Ирина Николаевна	Средне-специальное (техникум и т. д.)	
Хорошко Лариса Геннадьевна	Высшее профессиональное педагогическое	Учитель начальной школы
Хрюнин Владимир Николаевич	Полное среднее (11 классов)	
Цыбульский Валерий Прокопьевич	Высшее профессиональное	дворник
Чепурных Татьяна Григорьевна	Высшее профессиональное	
Чубченко Екатерина Владимировна	Высшее профессиональное педагогическое	Директор
Шашина Любовь Леонидовна	Высшее профессиональное педагогическое	Учитель
Шварц Вадим Дмитриевич	Высшее	
Шнигирь Светлана Анатольевна	Полное среднее (11 классов)	гардеробщик
Ясинская Антонида Спиридоновна	Высшее профессиональное педагогическое	Учитель

Материально-техническая база

Характеристика здания

Здание школы

- Тип здания: типовое,
- Год ввода в эксплуатацию - 1967
- Дата последнего капитального ремонта -1985
- Общая площадь 4946,6
- Проектная мощность (предельная численность) - 600 обучающихся
- Фактическая мощность (количество обучающихся) - 838 обучающихся

Количество площадей, занятых под образовательный процесс

Наименование	Количество
Учебные кабинеты и лаборатории всего:	36
в том числе:	
Учебные кабинеты начальных классов	12
среднее, старшее звено	13
Компьютерный кабинет	1
Спец. кабинеты:	
Мастерские (швейная, кулинарная, столярная, слесарная)	3
Спортивный зал (игровой/акробатический)	1
Тренажёрный зал	-
Хореографический зал	1
Кабинет ОБЖ	-
Вспомогательные помещения:	
Библиотека с читальным залом	1
Актный зал	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	0
Столовая	1

Библиотечно-информационное обеспечение

2022 год. Школьный библиотечный фонд – это 25148 экз. книг. Из них 16455 экз. – это учебная литература и 8693 экз. – это художественная и отраслевая литература. Электронные образовательные ресурсы -137 дисков.

№ п/ п	Основные показатели	2022г.
1.	Количество учащихся в школе	793
2.	Всего читателей	793
3.	Всего читающих учащихся	234
4.	Процент охвата чтением	30
5.	Количество посещений	1721
6.	Книжный фонд	25148
7.	Фонд учебников	16455
8.	Книговыдача	2242
9.	Книгообеспеченность (сколько приходится книг на одного читателя)	37
10.	Обеспеченность учебниками в % (общий уровень по школе)	100
11.	Потребность в учебниках	0
12.	Выдано учебников	10415
13.	Средняя посещаемость	7
14.	Средняя читаемость	10
15.	Средняя обращаемость общего фонда	0,3
16.	Количество мероприятий (уроки информационной грамотности + массовые + групповые + библиотечные уроки)	15
17.	Количество учащихся, посетившие данные мероприятия	395
18.	Периодика (количество наименований)	0
19.	Спонсорская помощь родителей	0
20.	Учебник – в дар школе	0
21.	Книга – в дар школе	200
22.	Сумма, выделенная на приобретение учебников из федерального бюджета, руб.	1121200.00

Статистическая часть

Показатели деятельности

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
№ 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	793 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	365 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	369 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек / % 261 / 33
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.90
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.44
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	38
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 / 8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/ 11 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек / % 535/67
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / % 50/6
1.19.1	Регионального уровня	человек / % 44/5
1.19.2	Федерального уровня	человек // % 1/0,13
1.19.3	Международного уровня	человек / % 0/ 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек / % 0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек / % 0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек / % 793 / 100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек / % 0 / 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / % 43/93
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / % 43/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / % 3/7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / % 3 / 7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / % 30/64
1.29.1	Высшая	человек / %

		15 / 32
1.29.2	Первая	человек / % 15 / 32
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	человек / % 7 / 15
1.30.2	Свыше 30 лет	человек / % 6 / 13
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / % 7 / 15
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / % 5 / 10
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / % 54 / 65
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / % 38 / 65
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	18 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,1 кв.м

Отчет структурного подразделения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 93 имени Г.Т. Побежимова» структурное подразделение
«Детский сад»

Анализ системы управления ДООУ.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 93 имени Г.Т. Побежимова» структурное подразделение
«Детский сад»

Учредителем является администрация г. Красноярск

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: А № 0000294 от 11.05.2011г. Аттестация - приказ № 568-ак от 23.05.2008 г. Службы по контролю в области образования администрации Красноярского края.

Юридический адрес: 660010, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Побежимова 46а.

Фактический адрес: 660010, г. Красноярск, проспект имени газеты Красноярский рабочий, 129 а.

Проезд трамваем, автобусом остановка «Затон».

Здание введено в эксплуатацию в 1980 г.

Плановая наполняемость-115 человек

Фактическая наполняемость-148 человек

Количество групп-6

Из них дошкольных-6

Микроучасток комплектования учреждения: пр. «Красноярский рабочий», ул. Побежимова, ул. Затонская, ул. Базарная.

Объекты окружающего социума:

-учреждения культуры: ЦДТ № 2, библиотека им. В.Ю. Драгунского, ДК «Свердловский», ТЮЗ.

Директор: Чубченко Екатерина Владимировна

Заместитель директора по УВР: Левшиа Ольга Сергеевна

Педагог-психолог: Колегова Ольга Борисовна

Завхоз: Заусаева Анна Викторовна

Укомплектованность педагогическими кадрами: 14 человек.

Образовательный уровень педагогов:

- *высшее педагогическое – 7 чел. (44%)*
- *средне – специальное, педагогическое – 8 чел. (56%)*

Педагогический стаж:

- *до 2 лет – 4 чел. (24%)*

- 2 – 5 лет – 2 чел. (12%)
- 5 – 10 лет – 4 чел. (24%)
- 10 – 20 лет – 1 чел. (10%)
- свыше 20 лет – 5 чел. (30%)

Средний возраст педагогов: 36 лет

ДОУ укомплектовано кадрами на 97 %. Из 14 педагогов 44 % имеют высшее образование, 56% - средне-специальное. Первую квалификационную категорию имеют 50 % педагогов. Стаж педагогической деятельности педагогов разнообразный: работают педагоги, имеющие большой стаж работы и молодые специалисты. Педагоги ДОУ имеют достаточный опыт в профессиональной деятельности и готовы к инновации и внедрению современных технологий, методов и приемов.

В соответствии с выбранной концептуальной моделью развития миссия ДОУ заключается в следующем:

- по отношению к социуму – в обеспечении конкурентоспособности за счет удовлетворения потребностей и запросов родителей воспитанников (реальных и потенциальных);

- по отношению к воспитанникам – в обеспечении условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе.

- по отношению к коллективу – в обеспечении условий для повышения профессиональной компетентности и развития творческого потенциала.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, назначенный Учредителем.

Управление дошкольным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающий государственно-общественный характер управления детским садом.

Внутренняя оценка качества в дошкольном образовательном учреждении организована по следующим направлениям:

- оценка профессионального уровня педагогов ДОУ;

- оценка качества организации образовательного процесса;

- оценка развивающей предметно-пространственной среды;

- психолого-педагогическая диагностика освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

Для сбора и анализа информации применяем разные виды контроля – тематический, персональный, оперативный.

Используем следующие методы – анализ документации, наблюдение, анкетирование, беседы, смотры, конкурсы и др.

В детском саду регулярно проводится проверка качества проведения образовательной деятельности, в том числе:

- тематические проверки качества образовательной деятельности по пяти образовательным областям, в соответствии с ФГОС ДО;
- плановые проверки ведения документации воспитателями групп детского сада;
- общественный контроль – открытые занятия педагогов групп для родителей воспитанников.

Все результаты проверок рассматриваются на педагогических планерках. За истекший период чрезвычайных ситуаций в детском саду не возникало.

Анализ образовательной деятельности, содержание образовательных программ и организация образовательного процесса

Основопологающим документом для создания качественной образовательной среды является реализуемая в ДОУ Образовательная программа и годовой план работы образовательной организации.

Обеспечение развития кадрового педагогического потенциала в процессе реализации ФГОС ДО, повышение качества предоставления образовательных услуг за счет повышения квалификации педагогов детского сада, внедрения требований профстандарта «Педагог», саморазвития педагогов, участия педагогов в конкурсах, прохождения процедуры аттестации – все это является основой для успешной организации образовательной деятельности детского сада.

Сравнительные данные диагностики воспитанников групп показывают, что в развитии детей наблюдается стабильность и даже некоторая положительная динамика.

Этому способствовала комплексная, последовательная работа педагогов в течении всего учебного года с использованием различных форм и способов:

- Обмен опытом через открытые просмотры педагогической деятельности (Ситникова Е.А., Конькова О. С.)
- Использование опытно-экспериментальной деятельности в познавательном развитии (Колегова О.Б.)
- Использование различных форм методической деятельности (адресная помощь, консультации, педсоветы и др.) (Куркина Л.С.)
- Творческий подход к пополнению предметно-развивающей среды в группах, зонирование развивающего пространства в соответствии с ФГОС (Конькова О.С., Леденцова С.Б., Дябкина В.Н. Алимахмадова Н. В., Добарина М. В., Ситникова Е. А.)
- Аттестации педагогов (Куркина Л.С.)
- Тесная взаимосвязь в воспитательно-образовательном процессе педагогов и музыкального руководителя (Алексеева Е.А.).

Планирование и реализация учебно-воспитательного процесса выстраивается в учебном году в соответствии с ФГОС ДО, а также в

соответствии с примерной образовательной программой «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Организация образовательного процесса в ДООУ регламентируется документами, разрабатываемыми и утверждаемыми ДООУ: годовым планом работы, учебным планом, тематическим планированием, режимом дня.

Поставленные годовым планом задачи решались в различных формах работы:

- ✓ Педагогические советы;
- ✓ Консультации;
- ✓ Открытые просмотры для педагогов;
- ✓ Участие в районных конкурсах;
- ✓ Самообразование педагогов.

Была частично решена задача по преобразованию предметно-пространственной среды групп: в группах «Теремок», «Дюймовочка», «Русалочка» была куплена мебель отвечающая требованиям вариативности, трансформируемости и доступности для детей. В группе «Домовенок» был оборудован центр для уединения детей.

Проводится работа по оснащению всех групп игровым материалом.

Современное качество дошкольного образования неразрывно связано с оснащением ДООУ программно-методическим обеспечением, повышением квалификации педагогов в сфере информационных технологий. 90% педагогов детского сада стали активно использовать современные демонстрационные материалы (ноутбуки, проектор и т.п.), что позволило повысить интерес детей к представляемому материалу.

В детском саду была обновлена методическая литература для реализации задач, предусмотренных принятой образовательной программой ДООУ.

Большое внимание в работе ДООУ уделяется работе по сетевому взаимодействию по развитию детей дошкольного возраста и адаптации их к школьной жизни. В течении учебного года ежемесячно проводились совместные мероприятия по библиотекой «им. Драгунского» г. Красноярск.

Анализ организации учебного процесса. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.

Участие ДООУ в мероприятиях различного уровня:

Районный уровень:

- Фестиваль по русским шашкам среди дошкольных образовательных учреждений района;
- Районная выставка цветов и садово-огороднической деятельности;
- Районный этап конкурса «Школа светфорных наук»
- Районный фестиваль детского творчества среди воспитанников МБДОУ Свердловского района «Веселые нотки – 2021»;
- Диплом лауреата фестиваля успешных образовательных практик в Свердловском районе г. Красноярск

• Благодарственное письмо Администрации Свердловского района г. Красноярска «За качественную подготовку образовательного учреждения к 2020-2021 учебному году»

Городской уровень:

• Творческий конкурс «Осень в Красноярском крае», «Зима в Сибири», проводимый ДК «Свердловский»;

• Городской 2 детский открытый экологический фестиваль «Экосказы» «Роева ручья»

• Диплом 1 место в I турнире VIII сезона молодежных профессиональных педагогических игр.

• Городской конкурс-выставка детского художественного творчества «Подснежник»

• Городской фестиваль успешных образовательных практик.

• Диплом лауреата профессионального конкурса «Воспитатель года города Красноярска»

• Диплом лауреата краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Красноярского края-2020»

• Диплом за 3 место Администрации г. Красноярска в номинации «Самое энергоэффективное муниципальное дошкольное образовательное учреждение и учреждение дополнительного образования в области образования с численностью воспитанников до 147 человек»

Международный, всероссийский уровень:

• Международный творческий конкурс «Престиж», диплом победителя 2 степени

• Диплом лауреата 1 степени Всероссийская занимательная викторина для дошкольников «Безопасная дорога»

За истекший период в ДОУ были проведены мероприятия для воспитанников групп и их родителей:

- *Конкурс – смотр «Осень Золотая»*
- *Развлечение на тему: «День Матери»;*
- *Конкурс новогодних поделок «Новогодняя мозаика»;*
- *Цикл мероприятий «Зимние забавы»;*
- *Спортивный праздник к 23 февраля;*
- *Конкурс рисунков посвященных празднику 8 марта;*
- *Спортивное развлечение «Здравствуй лето»;*
- *Конкурс рисунков на тему «Дружба», «Моя семья»*

Мониторинг качества реализации образовательной программы ДОУ проводится на основе разработанной программы диагностики и состоит из нескольких составляющих:

- психологической (определение развитости психических процессов, определение эмоционального состояния воспитанников и развитость коммуникативных навыков);
- педагогической (уровень усвоения детьми программного содержания);
- диагностики физического состояния (определение функционального состояния и состояния здоровья, физическое развитие).

Педагогическая диагностика проводилась на основании разработанной диагностики по методическому комплексу «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

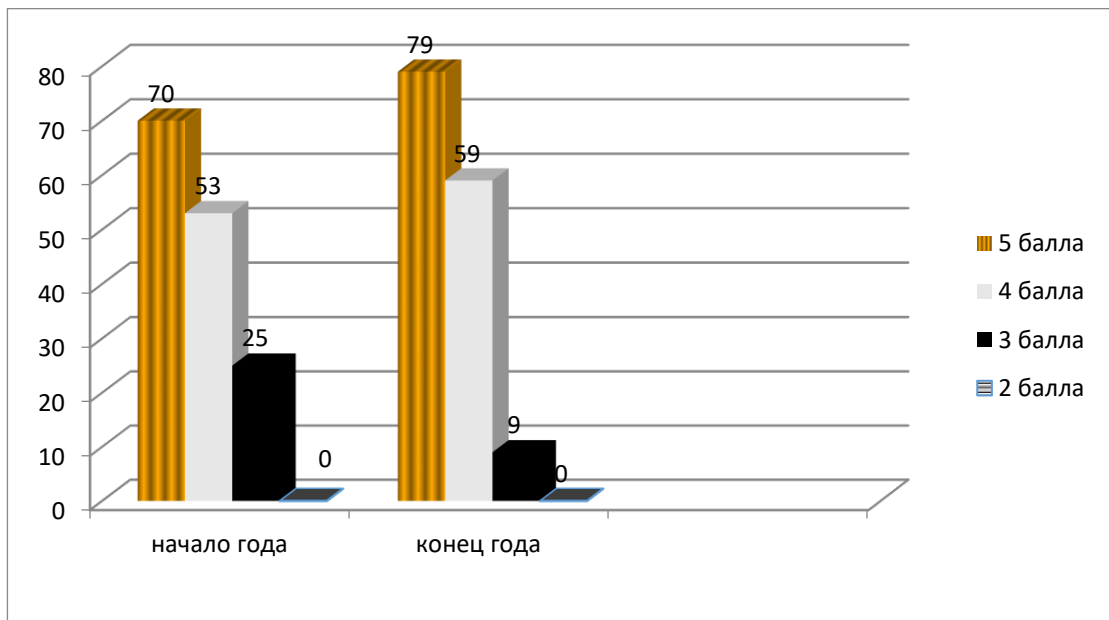
Диагностика проводилась 2 раза в течении учебного года:

- в средних, старшей – в сентябре и в мае учебного года;

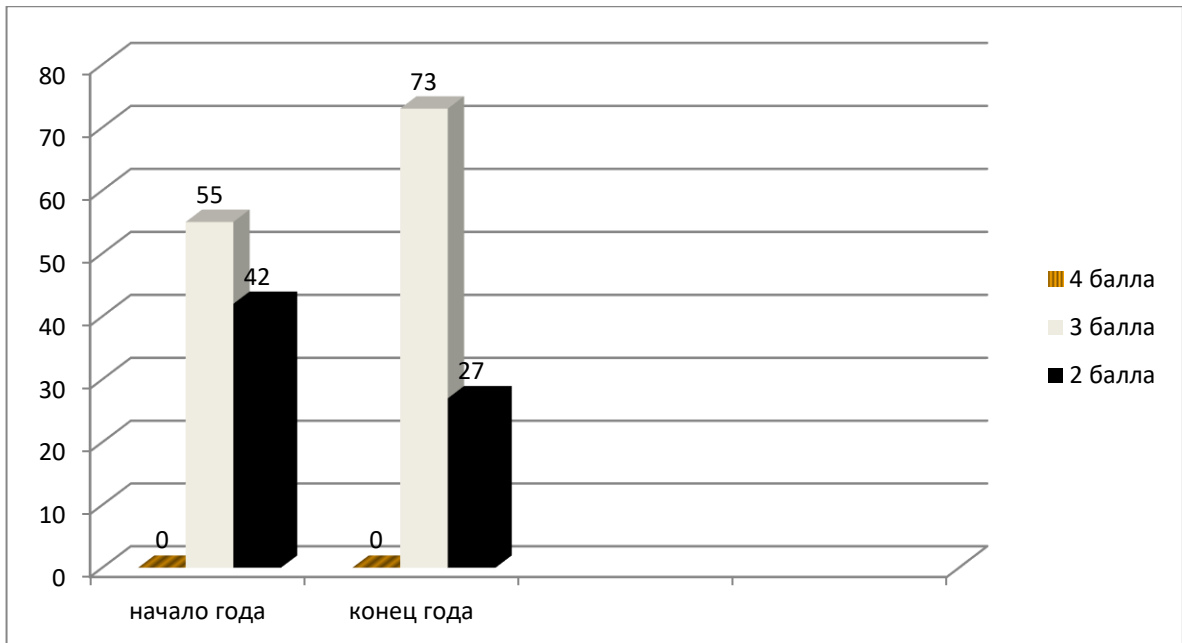
- во 2 – х младших группах – в январе и мае учебного года.

Динамика изменения качества усвоения программы воспитанниками ДОУ

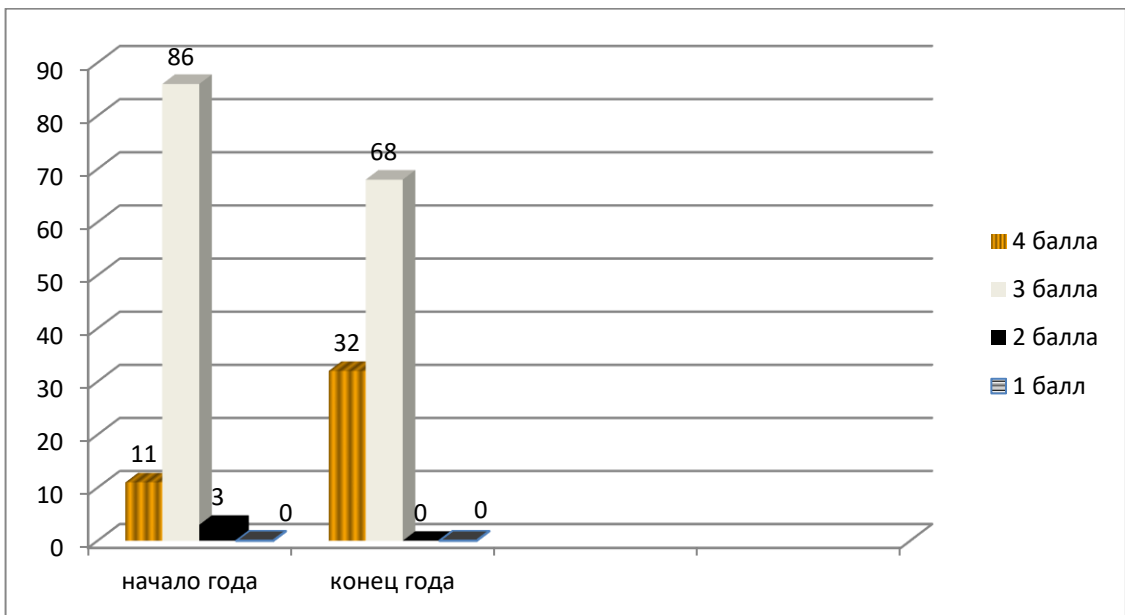
2 младшая группа «Рукавичка»



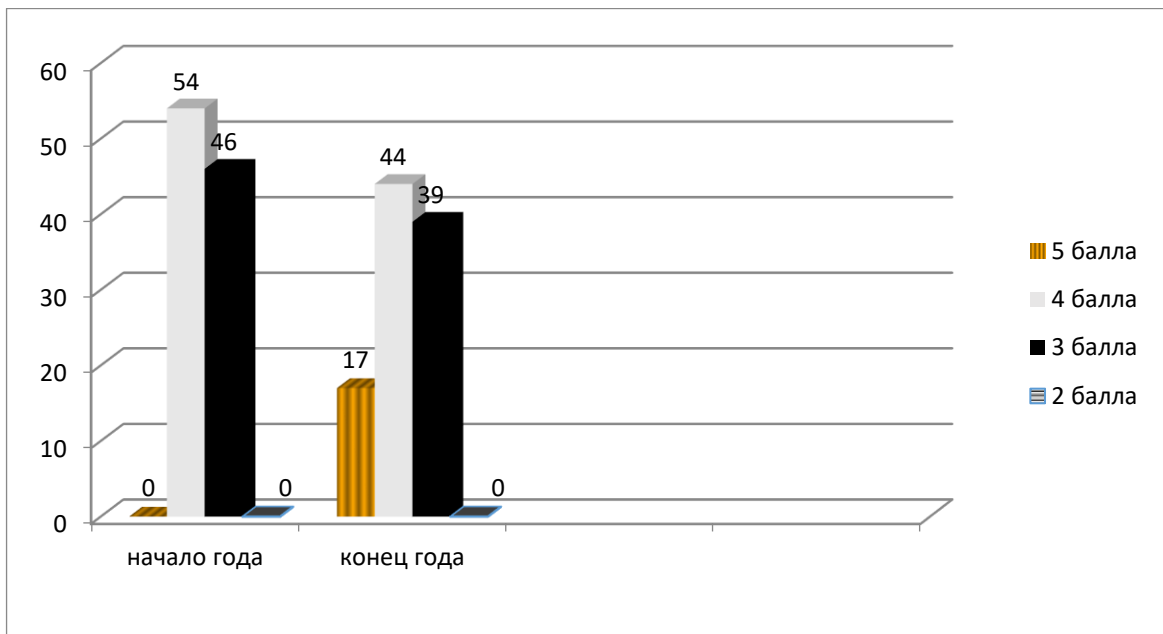
старшая группа «Буратино»



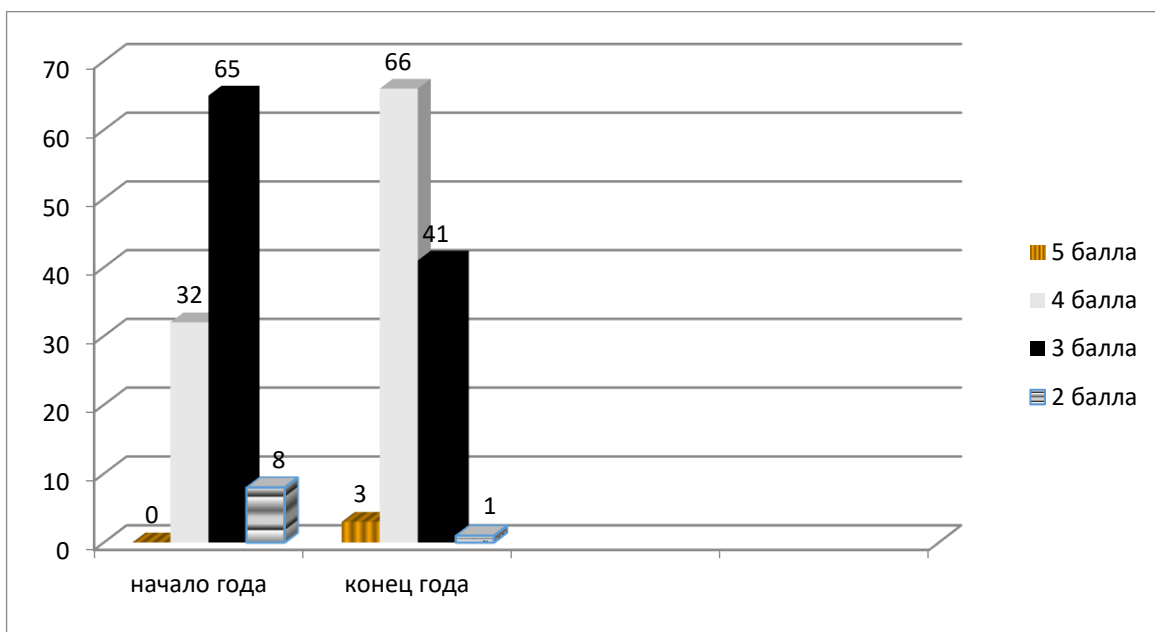
средняя группа «Теремок»



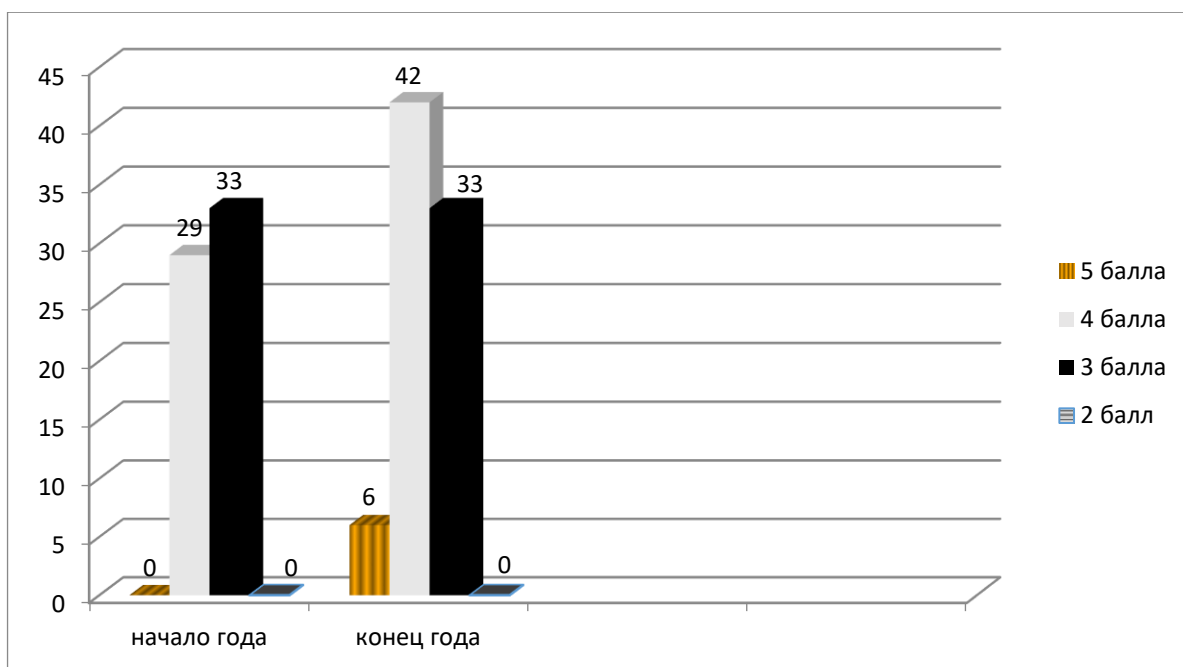
Старшая группа «Домовенок»



младшая группа «Русалочка»



средняя группа «Дюймовочка»



2балл—большинство компонентов не развито

3 балла—отдельные компоненты не развиты

4 балла—соответствует возрасту

5 балла—высокий

*На диаграммах представлены результаты усвоения детьми **программного материала** в средних показателях за учебный год. Тенденция к росту числа воспитанников, усвоивших программу на высоком уровне, наблюдается по всем отслеживаемым параметрам.*

Оценка качества кадрового обеспечения

В течении года повышение квалификации проводилось с использованием различных форм: проводились семинары-практикумы,

открытые занятия педагогов, подготовка (переподготовка) воспитателей в Красноярском педагогическом техникуме, курсы повышения квалификации на базе КИПК.

Педагоги активно участвовали в районных конкурсах, представляя свои методические разработки и работы детей (Кузнецова Е.А., Конькова О.С., Алимахмадова Н.В., Добарина М. В., Дябкина В. Н.).

В течение 2022 года были аттестованы:

✓ Музыкальный руководитель Алексеева Е.А. – высшая квалификационная категория;

Оценка системы сохранения и укрепления здоровья

Работа медицинского персонала

В детском саду имеется медицинский кабинет, состоящий из: процедурного кабинета, кабинета медсестры. Медицинским персоналом ведется учет заболеваемости по следующим направлениям: общая заболеваемость, инфекционная заболеваемость, определение группы здоровья детей.

Оценка физического развития проводилась 2 раза в год.

Показатели состояния здоровья сигнализируют о том, что надо активно продолжать оздоровительную работу, чтобы сохранить количество детей с I и II группой и не допустить их перехода в III группу здоровья.

В рамках медико-профилактических оздоровительных мероприятий проводится:

- прием детей на участке в теплое время года;
- проведение утренней гимнастики на улице в теплое время года;
- включение комплексов упражнений по предупреждению плоскостопия, и нарушению осанки в утреннюю гимнастику;
- проведение физкультурных занятий на свежем воздухе (1 раз в неделю);
- чесночная санация;
- в теплый период – обливание ног прохладной водой;
- воздушные и солнечные ванны;
- проведение профилактических прививок;
- витаминизация.

Благодаря этому отмечается снижение заболеваемости органов дыхания, уменьшение количества детей группы часто болеющих детей и отсутствие патологии желудочно-кишечного тракта. Снижение заболеваний опорно-двигательного аппарата достигается благодаря проводимым в детском саду профилактическим мероприятиям: утренняя гимнастика, физкультминутки на занятиях, подбор мебели, включение комплексов упражнений по предупреждению плоскостопия, и нарушению осанки в утреннюю гимнастику. Однако показатели заболевания опорно-двигательного аппарата у воспитанников ДОО остаются высокие, и задача администрации и коллектива создать комплекс мер для решения этой проблемы. Так же

необходимо усилить работу с персоналом во время карантинов по выполнению санитарно-эпидемиологического режима.

Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса

В образовательном процессе ДОО большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям и обучению детей основам безопасности жизнедеятельности.

Музыкально-спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием.

На всех занятиях обязательны физминутки и частая смена видов деятельности.

В течение года проводятся мероприятия по снижению заболеваемости, укреплению и оздоровлению детей (закаливание, прогулки, витаминизация).

Физкультурные занятия на свежем воздухе проводятся регулярно и активно.

Формы организации двигательной активности

Форма деятельности	двигательной	Особенности организации
1. Учебные занятия в режиме дня		
1.1 Физическое воспитание		3 раза в неделю, одно из которых на открытом воздухе (прогулка с повышенной двигательной активностью) круглогодично (до 15 С). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия проводятся в зале.
2. Физкультурно-оздоровительные занятия		
2.1 Утренняя гимнастика		Ежедневно в музыкально-спортивном зале
2.2 Двигательная разминка в перерыве между занятиями		Ежедневно
2.3 Физкультминутка		Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий
2.4 Подвижные игры и упражнения на прогулках		Ежедневно, во время прогулок
2.5 Дифференцированные игры-упражнения на прогулке		Ежедневно, во время вечерней прогулки
2.6 Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями		Ежедневно

3. Активный отдых	
3.1 Физкультурный досуг	1 раз в месяц.
3.2 Спортивные праздники	3 раза в год на открытом воздухе или в зале.
3.3 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей

Анализ заболеваемости и посещаемости ДОУ

Год	Число дней, пропущенных по болезни
2019-2020	932
2020-2021	1054
2021-2022	1036

Воспитанники, посещающие детский сад, имеют группы здоровья

Год	1 группа	2 группа	3 группа
2019-2020	20%	74%	6%
2020-2021	21%	73%	6%
2021-2022	19%	76%	5%

Анализ особенностей адаптации вновь прибывший детей к детскому саду

Степень адаптации	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Легкая степень	61%	65%	64%
Средняя степень	35%	32%	31%
Тяжелая степень	4%	3%	3%

Оценка материально-технической базы

В дошкольном образовательном учреждении имеются:

Помещения	Корпус №1
Кабинет заведующего	1
Кабинет заместителя заведующего по УВР (методический кабинет)	1
Кабинет завхоза	1
Кабинет педагога-психолога	1
Музыкальный/физкультурный зал	1
Медицинский блок	1
Пищеблок	1
Прачечная	1
Групповые помещения	6

В детском саду имеются технические средства обучения нового поколения, значительно расширяющие возможности педагогов и детей:

1. Магнитная доска – 7 штук (6 в группах, 1 – кабинет педагога-психолога);
2. Музыкальна аппаратура – 3 штуки (музыкальный центр -1 – музыкальный зал; 2 магнитофона – в группах)
3. Электронное пианино – 1 (музыкальный зал)
4. Проектор – 1 (музыкальный зал)
5. Ноутбук с доступом к интернет - ресурсам – 6 штук (административный персонал).

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, их интересов и склонностей, и конструируется таким образом, что бы ребенок в течении дня мог найти себе увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе имеются оборудованные центры, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей:

- книжные центры с набором детской художественной литературы;
- центры сенсорного развития;
- центры для приобщения детей к миру искусства;
- центры театрализованного творчества, ряженья;
- центры краеведения;
- спортивные зоны;
- зоны общения и уединения,
- центры конструирования.

В каждой группе созданы условия для развития основного вида детской деятельности – игры в различных ее видах.

В образовательном учреждении уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании качеств личности. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, что бы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных норм и психолого-педагогической целесообразности. В группах созданы условия для самостоятельной художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Ежегодно проводятся работы по текущему и капитальному ремонту.

Участок детского сада соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам. Территория озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, огород.

Показатели деятельности ДОУ, подлежащие самообследованию

п/п	Показатели	Единица измерения	2022
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	148
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	148

1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0
1.1.3.	В частном детском саду	Человек	0
1.1.4	В семейной дошкольной группе	Человек	0
1.1.5	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	24
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	124
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	2
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	2
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	2
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	7
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	7
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	7
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	7
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, по которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	50%

1.8.1	Высшая	Человек/%	10%
1.8.2	Первая	Человек/%	50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	36%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	Человек/%	56%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	Человек/%	71%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	51%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	14/148
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	Да
1.15.4	ПДО	Да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	290
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м.	0

2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да

Выводы

Цели образовательного учреждения в достигнуты.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Для наращивания положительной динамики, повышения качества, конкурентоспособности и улучшения имиджа МАОУ СШ №93 рекомендуется усилить работу в следующих направлениях:

- Установление эффективной коммуникации всех участников образовательного процесса.
- Участие обучающихся во внешних (вне ОУ) мероприятиях. Обновления школьного уклада.
- Создание организационно-управленческие условия для качественного обновления учебной, воспитательной, методической, исследовательской и проектной работы
- Создание условия для полноценного освоения сотрудниками школы профессиональных качеств с целью реализации приоритетных направлений (проектов) развития школы
- Совершенствовать систему профессионального и личностного развития педагогических работников как необходимое условие реализации ФГОС, профессионального стандарта педагога.
- Выявлять и оказывать адресную помощь в развитии наиболее одаренных обучающихся в различных областях знаний и творчества.
- Поддерживать ученическое самоуправление и повышать роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом.
- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных внебюджетных источников финансирования.

- Участие педагогов и всего ОУ в федеральных, региональных и городских проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.