

1. Краткое название образовательной организации (согласно Уставу).

МАОУ СШ №93

2. Тема городского проекта (название, соответствующее задаче развития муниципальной системы образования в пространстве города Красноярска)

«Понимание»

Срок реализации проекта

15.06.2022-30.09.2023

3. Целевая группа (категория/состав/возраст, охват/доля/количество)

Обучающиеся 1-10 классы (7-16 лет), 395 человек (50%)

Педагогический состав НОО, ООО, СОО – 25-60 лет, 25 человек (45%)

Родители обучающихся 1-11 классов, 70 человек.

4. Концептуальное/модельное представление преобразуемой области.

Практика «Понимание» нацелена на сближение поколений. В ходе осуществления практики обучающиеся готовят серию мероприятий, направленных на знакомство взрослых (учителей, родителей) с подростковой культурой (музыкой, культурой потребления контента, сленгом, установками, полюсами притяжения детей и подростков в городе Красноярске, с городом глазами детей). Во время планирования и проведения мероприятий подростки выступают активным субъектом — формируют творческие группы, формулируют содержание и смыслы, выступают в роли «мастеров» (держателей культуры вида деятельности, её организаторами и руководителями), учителя в это время проводят мониторинг (наблюдение) степени проявления личностных и метапредметных результатов обучающихся прироста личностных и метапредметных результатов обучающихся. Взрослые (родители, педагоги, в свою очередь, погружают обучающихся в близкую им деятельность).

4.1. Описание пространства, где будет организована образовательная деятельность.

Городские пространства:

Кинотеатры «Эпицентр», «Дом кино»

Театр Юного Зрителя, театр им. Пушкина

Клуб компьютерных игр «CYBERGATE».

Набережная левого берега – «Арт-берег».

Центр дополнительного образования «Твори-гора».

В качестве общественного пространства для коммуникации – библиотека им. М. Горького, библиотека им. Драгунского, ИТ-Центр, молодежные центры правого берега г. Красноярск

Места притяжения молодежи (географические и культурные точки – полисы притяжения детей и подростков, которые они принимают и идентифицируют как «свои»).

Иные места и партнеры, появляющиеся в ходе реализации проекта.

5. Цель и задачи проекта.

5.1. Цель (как образ результата или направленность управленческой деятельности в достижении заявленных преобразований).

Формирование коммуникативной компетентности) в общении и сотрудничестве взрослых и детей в процессе деятельности.

Улучшение экологии отношений в организации на основе понимания и принятия (понимаю и принимаю таким, какой ты есть)

5.2. Критерии достижения цели проекта.

Снижение количества открытых конфликтов между обучающимися, обучающимися и учителями, снижение межличностной напряженности – количественное снижение зарегистрированных и наблюдаемых конфликтов и жалоб за аналогичный период прошлого года.

Степень проявления выбранных метапредметных и личностных образовательных результатов путем педагогического наблюдения:

- *Умение анализировать: обучающийся умеет определять составные части целого объекта познания.*
- *Умение интерпретировать: обучающийся может объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста (в т.ч. электронного, образа, образовательной или жизненной ситуации).*
- *Целеполагание: обучающийся в проектной деятельности умеет сопоставлять (и учитывать) внешнее требование, потребности, условия и способ действия.*
- *Воля: сознательно и постепенно движется к осуществлению поставленной цели.*
- *Ответственность: определяет зону ответственности, отвечает за свои (и в рамках зоны ответственности) поступки и действия. Просчитывает ближайшие последствия деятельности, несет за них ответственность.*

- *Доброжелательность: позитивно относится к участникам деятельности, проявляет расположение, участие.*
- *Коммуникативность: сотрудничает в процессе деятельности с детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.*

5.3. Задачи:

- по определению образовательных результатов, на достижение которых направлена деятельность в рамках проекта;

Интегрирование приоритетных образовательных результатов МАОУ СШ №93 в деятельность обучающихся и взрослых:

Общие универсальные (метапредметные) умения и способности

1. *Умение анализировать (познавать, изучая составные части целого)*
2. *Умение интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации)*
3. *Целеполагание (умение сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действовани)*

Качества личности

1. *Воля (сознательное стремление к осуществлению цели)*
2. *Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия)*
3. *Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)*
- 3.1. *Коммуникативность (компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности)*

Определение возможности мониторинга личностных и метапредметных результатов обучающихся

Определение возможности учета образовательных результатов обучающихся в учебных дисциплинах.

- направленные на создание образовательного пространства (конструкции/интерьер/оборудование);

Подбор общественных пространств для обеспечения деятельности обучающихся в качестве мастеров.

Поиск «точек соприкосновения» и возможностей сотрудничества с общественными пространствами города

– направленные на обеспечение деятельности обучающихся в создаваемом пространстве;

Определение видов деятельности обучающихся на основе анкетирования, опросов.

Создание условий для возникновения внутренней мотивации к образовательной деятельности.

– обеспечивающие деятельность педагогического персонала в создаваемом пространстве;

Создание пространства для возникновения мотивации взрослых для участия в проекте (как в деятельности обучающихся, так и в «ответных» мероприятиях со стороны взрослых)

Закрепление проекта нормативными локальными документами

– обеспечивающие управление деятельностью педагогического и вспомогательного персонала в создаваемом образовательном пространстве.

Участия педагогов в деятельности, организованной обучающимися, а разработке мониторинговых карт, использовании метода наблюдения

6. Обоснование проектных преобразований.

6.1. Внешние требования, обуславливающие необходимость изменений в преобразуемой области (с цитированием фрагмента документа/источника и указанием ссылки).

«основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего и основного общего образования, является системно-деятельностный подход». ФГОС НОО, ФГОС ООО, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

В стратегии социально-экономического развития г. Красноярска до 2030 г. стоит задача «обеспечения качества достижения новых образовательных результатов, обновление практик воспитания и создание условий для становления укладов жизни школ» <https://docs.cntd.ru/document/553385337>

6.2. Проблема/проблемная ситуация в деятельности образовательной организации, на решение которой направлен проект.

Непринятие взрослым ребенка в его культурном аспекте, рост количества конфликтных ситуаций, потребность ребенка в значимом взрослом.

*Необходимость возникновения поля коммуникации **вне урочной деятельности***

6.3. Причины, обуславливающие проблему/проблемную ситуацию:

– в аспекте существующих условий (конструктивное устройство/интерьер/оборудование);

В школе отсутствует материально-техническая база для организации технически требовательных видов деятельности, например, видеостудия для создания роликов на известных платформах, игровые компьютеры для проведения тренировок и соревнований по киберспорту.

– в аспекте организации образовательного процесса;

*Необходимость выхода за пределы привычной школьной инфраструктуры, появления **практики новой внеучебной деятельности**.*

– в аспекте деятельности педагогического персонала;

Необходимость сближения обучающихся и взрослых

– в аспекте управленческой деятельности.

*Расширение **горизонтальной модели управления учреждением, расширение практики разделенного лидерства и делегирования управленческих полномочий**. Снижение конфликтности.*

7. Этапы и мероприятия согласно сроку реализации по достижению цели с указанием ответственных лиц и сроков проведения:

Общий план деятельности:

Июнь 2022 г.:

Анкетирование обучающихся, учителей, родителей, создание фокус-групп для определения культурных разрывов и новой деятельности, где обучающиеся в роли мастера, где учителя показывают значимую для себя культурную деятельность (ответственный И.А. Трофимович)

Июль-август 2022 г.:

Концептуальное оформление и обобщение результатов исследования (анкетирование, фокус-группы, наблюдение) (ответственный И.А. Трофимович)

Август 2022 г.:

Составление списка примерных видов деятельности обучающихся и учителей на ступенях НОО, ООО, СОО. (ответственный И.А. Трофимович, О.В. Бакулина, А.Ю. Слугина)

Сентябрь 2022 г.:

Создание творческих групп обучающихся, учителей по реализации основной части проекта (ответственный И.А. Трофимович, О.В. Бакулина, А.Ю. Слугина, Л.Д. Куркина)

Корректирование видов деятельности (ответственный И.А. Трофимович, О.В. Бакулина, А.Ю. Слугина, Л.Д. Куркина)

Нормативное закрепление локальными актами ролей участников проекта (ответственный И.А. Трофимович)

Организация системы мониторинга образовательных результатов. (ответственный Н.П. Тихонов, Л.Д. Куркина)

Октябрь 2022 г.:

Планирование деятельности внутри творческих групп (ответственный И.А. Трофимович, О.В. Бакулина, А.Ю. Слугина, Л.Д. Куркина, участники групп)

Октябрь 2022 г. – август 2023 г.

Реализация проектов групп

Сентябрь 2023 г.

подведение итогов, оформление результатов проекта (ответственный И.А. Трофимович, Л.Д. Куркина)

– обеспечивающие создание образовательного пространства (конструкции/интерьер/оборудование),

Июнь 2022 г.:

Анкетирование обучающихся, учителей, родителей, создание фокус-групп для определения культурных разрывов и новой деятельности, где обучающиеся в роли мастера, где учителя показывают значимую для себя культурную деятельность.

Июль-август 2022 г.:

Концептуальное оформление и обобщение результатов исследования (анкетирование, фокус-группы, наблюдение)

Август 2022 г.:

Составление реестра примерных видов деятельности обучающихся и учителей на ступенях НОО, ООО, СОО.

Сентябрь 2022 г.:

Создание творческих групп обучающихся, учителей по реализации основной части проекта.

Корректирование реестра видов деятельности

Октябрь 2022 г. – апрель 2023 г. Реализация проектов групп

Октябрь 2022 г. – август 2023 г.

Реализация проектов групп

Сентябрь 2023 г.

подведение итогов, оформление результатов проекта (ответственный И.А. Трофимович, Л.Д. Куркина)

– направленные на достижение планируемых образовательных результатов в создаваемом пространстве, направляющие деятельность педагогического персонала в создаваемом пространстве на достижение планируемых образовательных результатов,

Август 2022 г.

Определение возможности и механизмов мониторинга личностных и метапредметных образовательных результатов

Сентябрь 2022 г.

Организация мониторинга

Август-сентябрь 2022 г.

Определение видов деятельности обучающихся

Определение частей образовательной программы, в которых возможен зачет образовательных результатов

В течение всего срока реализации проекта.

Кураторство творческих групп обучающихся и учителей

Событийный мониторинг

– обеспечивающие управление деятельностью педагогического и вспомогательного персонала в создаваемом образовательном пространстве.

Сентябрь 2022 г.

Формирование творческих-рабочих групп учителей

Определение кураторов проектов групп

Закрепление локальными актами нормативного статуса проекта и его участников

Октябрь 2022 г. – апрель 2023 г.

Реализация основной (деятельностной) части проекта.

8. Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные):

– имеющиеся в образовательной организации;

Зависит от выбранной деятельности обучающихся и взрослых

- требуемые/привлекаемые со стороны.

Зависит от выбранной деятельности обучающихся и взрослых

9. Бюджет проекта (источники, характер и размер финансово-экономического обеспечения).

Проект финансируется участниками из личных средств.

10. Ожидаемый результат реализации проекта:

- в аспекте формирования образовательных результатов;

Учет предметных результатов в учебных дисциплинах

Прирост степени проявления приоритетных образовательных результатов МАОУ СШ №93 (п. 6.3.) в деятельности обучающихся.

Совершенствование коммуникативной культуры участников образовательного процесса

- в аспекте улучшения условий образовательной деятельности;

Появление практики использования общественных мест для деятельности обучающихся.

Появление практики учета образовательных результатов вне школы в учебных предметах

Позитивная динамика в экологии отношений: снижение напряженности, налаживание коммуникации на основе принятия.

Способность принимать чужую точку зрения

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

- в аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров;

Участие взрослых в новой для них деятельности

Культурное сближение участников образовательного процесса (в деятельности)

Совершенствование в области проектной компетентности

Расширение практики разделенного лидерства

Реализация практики наставничества по модели «обучающийся-учитель»

– в аспекте инфраструктурного переустройства.

Появление новых образовательных партнеров МАОУ СШ №93